



# Cuarto Congreso

## Interestatal de Contralores Municipales

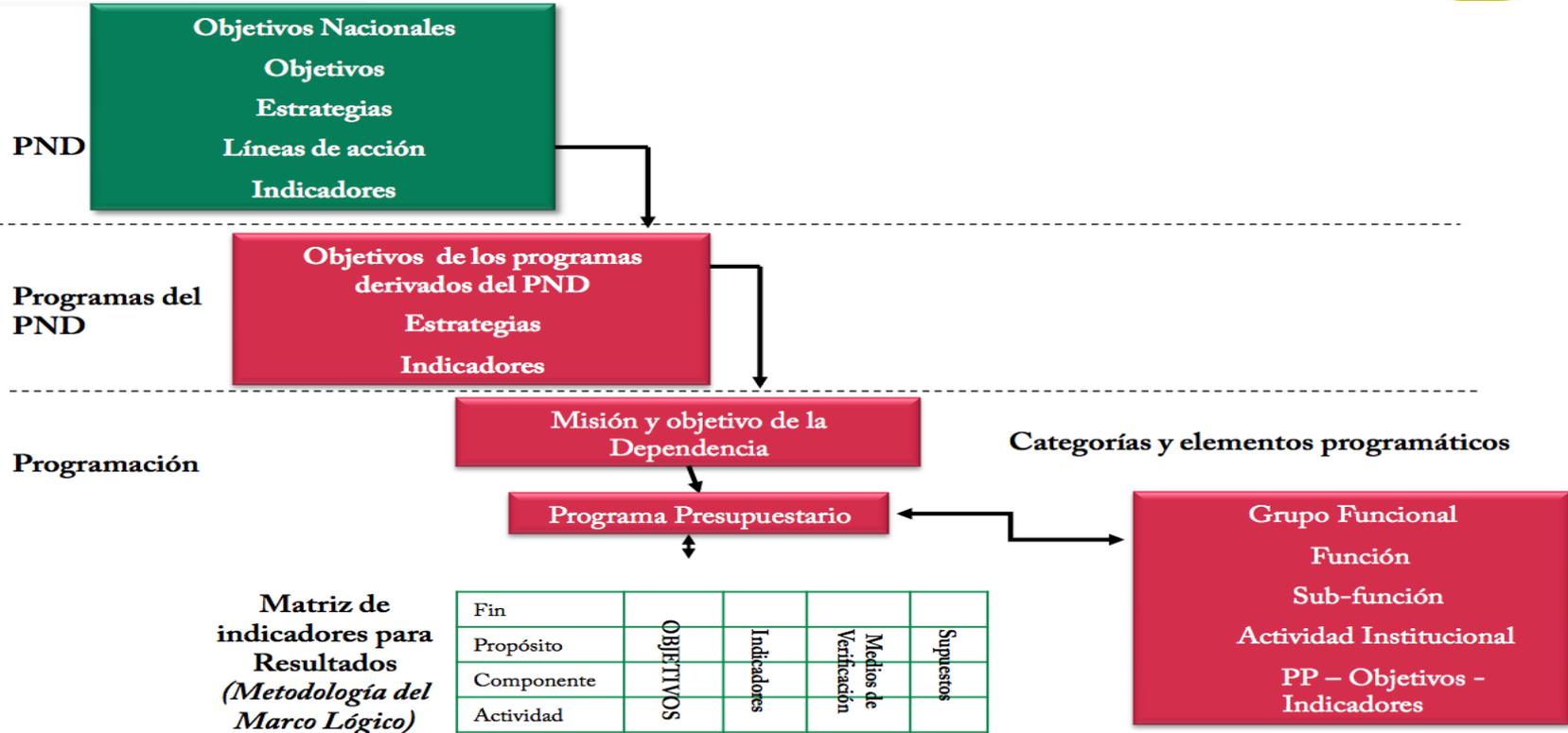




Cuarto Congreso  
Interestatal de Contralores  
Municipales

**L.C.P.F. Sandra Patricia Hurtado Torres**  
Coordinador de Auditorías de Desempeño

**Tema: Presupuesto Basado en Resultados**





## 1.7 Ejemplo

**Pregunta: ¿Qué sucede con los jóvenes de familias con ingresos por debajo de 3 salarios mínimos?**

Respuesta: Desertan de la Educación Media Superior.

Elemento mínimo para la expresión del problema.

**Población objetivo o área de enfoque**

- Descripción de la situación o problemática central (Identificar el problema real y no los síntomas)
- Magnitud del problema (Línea base)



## 1.7 Ejemplo

### Características en la definición del problema.

- Resume la situación problemática de forma clara y breve.
- Se formula como un hecho negativo, o como una situación que debe ser revertida.
- Define la población afectada o área de enfoque (p.e.: *estudiantes de familias con ingresos por debajo de 3 salarios mínimos*).
- Describe la situación de la problemática central (p.e.: *elevado nivel de deserción escolar en la Educación Media Superior*).
- Hace una referencia cuantitativa que permite una verificación empírica. (p.e.: *deserción del 60% de los estudiantes en Educación Media Superior*).



## 1.7 Ejemplo

- El adecuado planteamiento de un problema es un eficaz detonador de soluciones.

### Elementos para la definición del problema

<b>¿Cuál es la población o área de enfoque?</b>	<b>Estudiantes de familias con ingresos por debajo de tres salarios mínimos</b>
Problemática central	Deserción escolar en Educación Media Superior
<b>Magnitud del problema</b>	<b>Deserción del 60% de los estudiantes en educación media superior</b>

Ejemplo de definición del problema:

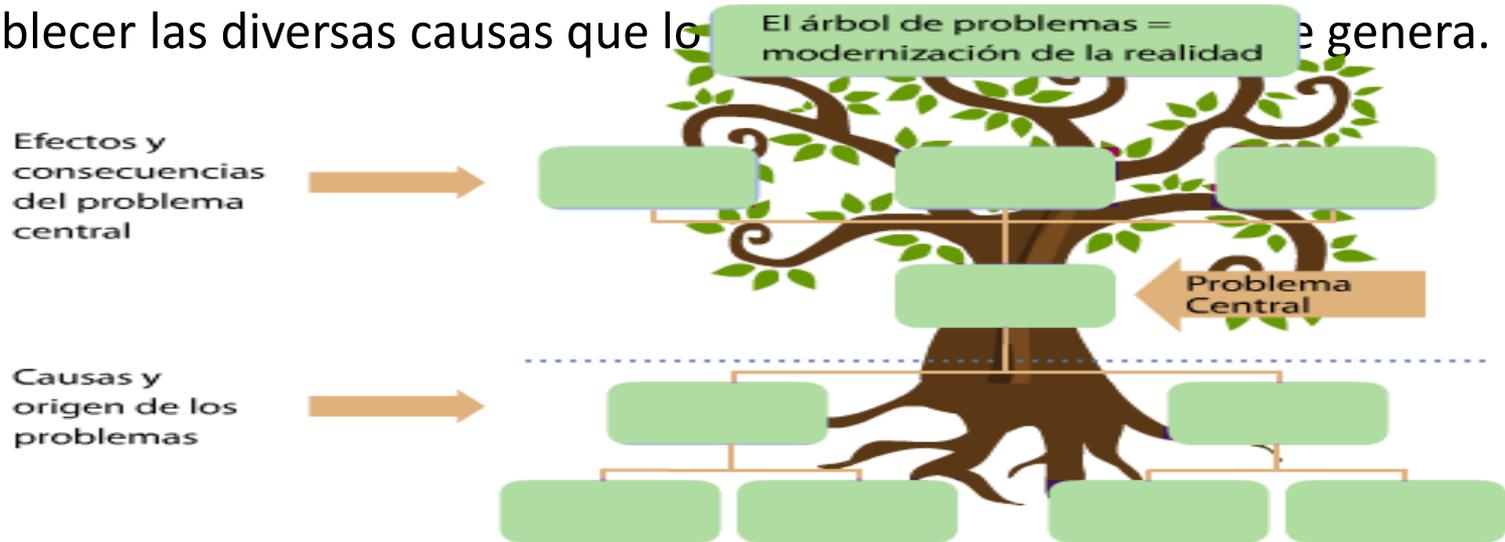
*Los jóvenes de las familias con ingresos por debajo de tres salarios mínimos desertan de la Educación Media Superior*



## 1.7 Ejemplo

- **Análisis del problema**

El ejemplo a continuación se realiza con base en el diseño del denominado **Árbol del problema**, el cual nos **permite identificar a partir del problema definido, su origen, comportamiento y consecuencias**, con el objeto de establecer las diversas causas que lo **genera**.



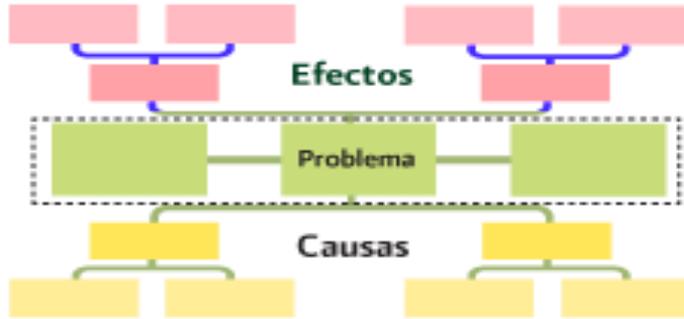


## 1.7 Ejemplo

- El árbol del problema se utiliza para conocer la naturaleza y el entorno del problema, lo que permitirá resolverlo (establecer las acciones para solventar cada una de las causas que lo originan).
- El problema definido se ubica en el tronco del árbol.
- Las causas se desprenden del tronco hacia abajo, es decir, son las raíces de árbol.
- Los efectos se desprenden del tronco hacia arriba, es decir, son las ramas del árbol o la copa.



*Árbol del Problema*



*Árbol del Objetivo*

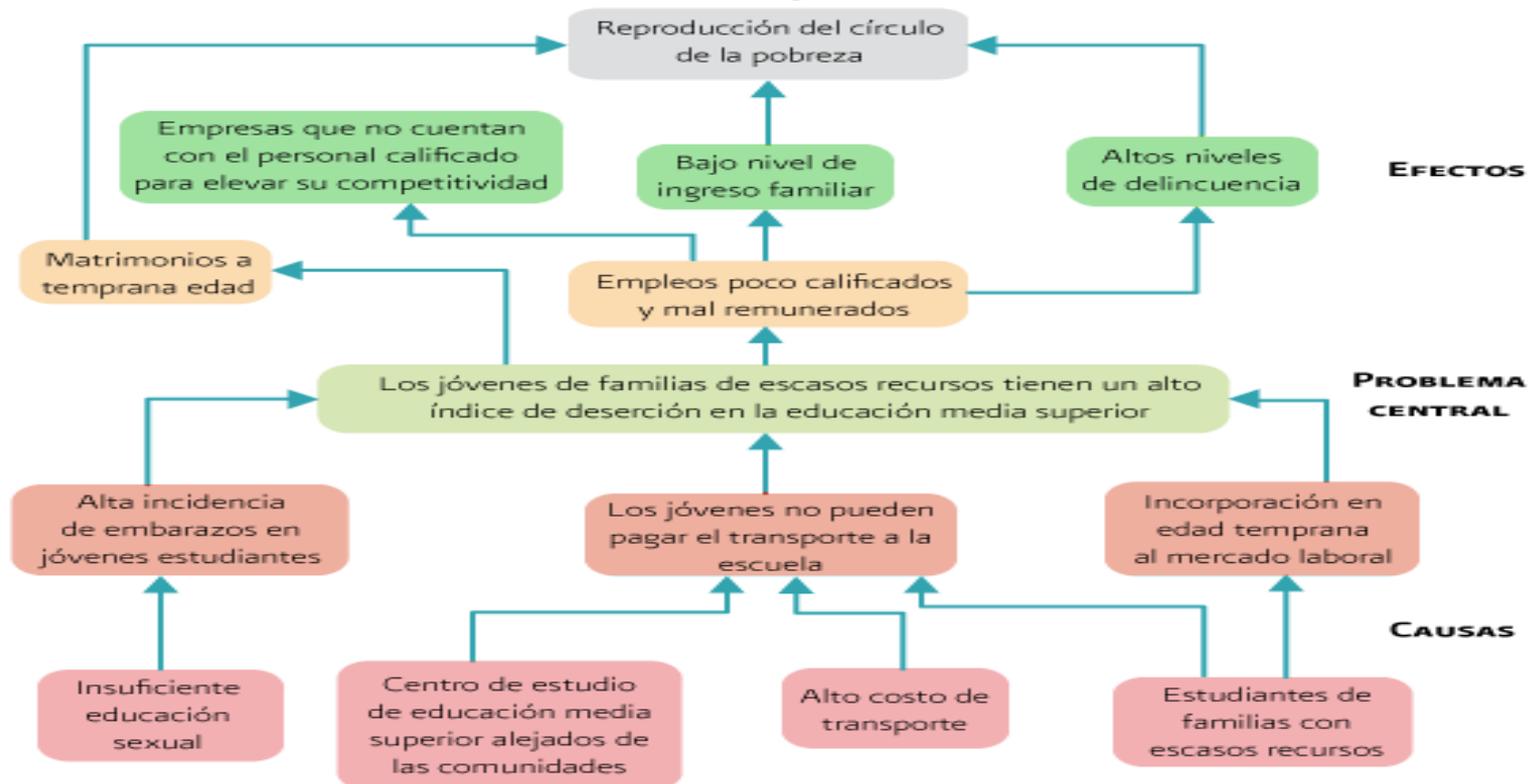


**Es relevante:**

- Ubicar en el nivel adecuado causas y efectos.
- Identificar qué causas pueden ser atendidas por el programa.
- Tener a la vista los problemas vinculados al problema central que pueden generar sinergias con otros programas.
- Evitar definir los problemas, las causas y efectos a partir de la estructura ya establecida de un programa (objetivos, componentes y actividades).



## Retomando el caso de Educación Media Superior para construir el árbol del problema





Acontecimientos, condiciones o decisiones que deben ocurrir para completar el programa.



- 1 Si se completan las Actividades programadas y se cumplen los supuestos asociados a éstas, se lograrán producir los componentes
- 2 Si se producen los Componentes detallados de la MIR y se cumplen los Supuestos asociados a estos, se logrará el Propósito del programa.
- 3 Si se logra el Propósito del programa y se cumplen los Supuestos asociados a éste, se contribuirá al logro del Fin.
- 4 Si se contribuyó al logro del Fin y se mantienen vigentes los Supuestos asociados a éste, se garantizará la sustentabilidad de los beneficios del programa.

**Una vez que se tiene el resultado esperado o clave se debe de preguntar**

**¿Cómo mido el resultado?**

**Alternativa Seleccionada Resultado esperado o clave**

Cuarto Congreso  
Interestatal de Contralores  
Municipales



FIN

Pobreza reducida

Ingreso familiar incrementado

Remuneración de los empleos incrementada

PROPÓSITO

Índice de deserción en la educación media superior disminuido

COMPONENTES

Incidencia de embarazos disminuida

Transporte pagado por los estudiantes

Incorporación al mercado laboral en edad temprana disminuida o edad de incorporación

Educación sexual mejorada

Subsidios para transporte entregados

Apoyos económicos a estudiantes entregados



**GRACIAS POR SU  
ATENCIÓN!!!**